

| | | | |
|---|------------------|-----------|------------------|
| Received | 19 October 2023 | Accepted | 20 November 2023 |
| Revised | 20 November 2023 | Published | 1 December 2023 |
| Volume | 20 November 2023 | Pages | 17-34 |
| http://doi.org/ | | | |
| To cite: | | | |
| Iman Nor Rashidah Hamdan, Iqbal Hamdan. 2023. Analysis of the needs of Universiti Teknologi Mara (UiTM) students for learning Arabic reading skills using the website. <i>Al-Qalam International Journal of Arabic Studies</i> . Vol. 3: 17-34. | | | |
| DOI: http://doi.org/ | | | |

تحليل متطلبات طلاب جامعة مارا للتكنولوجيا لتعلم مهارات قراءة اللغة العربية باستخدام الموقع الشبكي

Analysis of the Needs of Universiti Teknologi Mara (UiTM) Students for Learning Arabic Reading Skills Using the Website

Iman Nur Rashidah Hamdan¹ & Iqbal Hamdan²

ملخص البحث

تدور دراسة تكنولوجيا المعلومات هذه حول تحليل متطلبات طلاب جامعة مارا للتكنولوجيا (UiTM) لتعلم مهارات القراءة العربية باستخدام الموقع الإلكتروني. تم شرح مشكلة الدراسة بإيجاز حول ضعف الطلاب في مهارات القراءة العربية ونقص الأبحاث حول مهارات القراءة العربية باستخدام المواقع الإلكترونية. وبالتالي، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة متطلبات طلاب جامعة مارا للتكنولوجيا (UiTM) لتعلم مهارات القراءة العربية باستخدام الموقع الإلكتروني ومعرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب عند استخدام الموقع. في هذه الدراسة، اعتمدت الباحثة على نهج وصفي واستخدمت استراتيجية كمية وحللت البيانات باستخدام الإصدار ٢٦ من SPSS. الباحثة طلاب درجة البكالوريوس في الفصل الدراسي ٢ للاتصال المهني العربي مارس - أغسطس ٢٠٢٣ كعينة دراسة تتكون من ٨٦ شخصًا. بناءً على نتائج الدراسة، يُظهر مستوى متطلبات طلاب جامعة مارا للتكنولوجيا (UiTM) لتعلم مهارات القراءة العربية باستخدام الموقع الشبكي درجة عالية تبلغ ٤,٠٣ والمشاكل التي يواجهها الطلاب عند استخدام الموقع كمساعدة لتعلم مهارات القراءة العربية أيضًا باستخدام الموقع الشبكي درجة عالية تبلغ ٣,٨٧٤١. تظهر نتائج الدراسة أن طلاب جامعة مارا للتكنولوجيا (UiTM) يحتاجون حتمًا

¹ Iman Nor Rashidah Hamdan (Corresponding Author). 2023. Universiti Teknologi MARA (UiTM), 40450 Shah Alam, Selangor, MALAYSIA.

² Iqbal Hamdan. 2023. Universiti Kebangsaan Malaysia, UKM Bangi, 43600, Selangor, MALAYSIA.

إلى الموقع في تعلم مهارات القراءة العربية، ولكن نظرًا للمشاكل التي يواجهونها عند استخدام الموقع، فقد قيدوا تركيزهم على تعلم مهارات القراءة العربية جيدًا. تقترح الدراسة أن أولئك الذين يطورون موقعًا إلكترونيًا يمكن للطلاب الوصول إليه بشكل أكبر وطوروا باستخدامات الموقع الشبكي بحيث يصبح تعلمهم من خلال الموقع أكثر فعالية. وتشير هذه الدراسة أيضًا إلى أنه ينبغي مواصلة إجراء المزيد من الدراسات في مجال مهارات القراءة باللغة العربية باستخدام المواقع الشبكية لأن هذا المجال لا يزال بحاجة إلى دراسات مستفيضة.

Abstract

This information technology study revolves around the needs analysis of Universiti Teknologi Mara (UiTM) students for learning Arabic reading skills using the website. The problem of the study is briefly explained about the weakness of students in Arabic reading skills and the lack of research on Arabic reading skills using websites. Thus, this study aims to find out the needs of Universiti Teknologi Mara (UiTM) students for learning Arabic reading skills using the website and to find out the problems faced by students when using the website. In this study, the researcher relied on a descriptive approach, used a quantitative strategy, and analyzed the data using SPSS version 26. The researcher selected students of the bachelor's Degree in Arabic Professional Communication Semester 2 study sessions March - August 2023 as a study sample consisting of 86 people. Based on the findings of the study, the level of need of Universiti Teknologi Mara (UiTM) students for learning Arabic reading skills using the website shows a high score of 4.03, and the problems faced by students when using the website as an aid to learn Arabic reading skills also have a high score of 3.8741. The results of the study show that the students of Universiti Teknologi Mara (UiTM) really need the website in learning Arabic reading skills, but due to the problems they face when using the website, they have restricted their focus on learning Arabic reading skills well. The study suggests that those who develop a website that is more accessible to students and developed using the ADDIE model so that their learning through the website becomes more effective. This study also suggests that further studies should be continued in the field of Arabic reading skills using websites because this field still needs extensive studies.

Keywords:

تمهيد

يمكن أن يكون للإتقان الجيد لمهارات القراءة في اللغة العربية تأثير كبير على مستوى الكفاءة في مهارات القراءة العربية بين غير الناطقين بها، وخاصة طلاب اللغة العربية في مؤسسات التعليم العالي. يُنظر إلى مواد القراءة وعملية القراءة والتفكير على أنها ذات علاقة مهمة بمهارات القراءة ويتضمن إتقان عملية القراءة عدة عناصر مثل الفهم والاستجابة والنقد حيث يحتاج القارئ إلى التفكير بنشاط بالترتيب يسمح لها بالتفاعل مع النص. لذلك، يمكن للقارئ أن يفهم المعنى كتابة وضمناً نقلها الكاتب بأي حال من الأحوال على الفور، يمكن إتقان مهارات القراءة. لكن كما أفاد عبد حلیم محمد وتشي راضية مزة (٢٠١٧)، مستوى مهارات اللغة العربية بين طلاب المدارس الثانوية منخفض بسبب ضعفهم في إتقان القواعد، ونطق الحروف وعدم القدرة على بناء الجمل وفقاً للطريقة الحقيقية للغة العربية (إسحاق ريجاب ١٩٩٢). نفس الوضع كما عانى منها الطلاب في مرحلة التعليم العالي حيث لا يستطيعون الإتقان المهارات اللغوية العربية عموماً. ويرجع ذلك إلى الضعف الذي يحدث على مستوى المدرسة الثانوية. في الدراسات الإسلامية، وخاصة مستوى الدراسة العالي، يشبه إتقان اللغة العربية بـ «الحياة» (عابدين، ١٩٩٣).

لم يتم بعد تفصيل الدراسات المتعلقة بمهارات القراءة باستخدام تكنولوجيا المعلومات بشكل مكثف. هناك العديد من الدراسات المتعلقة بمهارات القراءة العربية، ولكن لا توجد مواقع على الإنترنت تدرس تحليل متطلبات تعلم مهارات القراءة العربية. على سبيل المثال، الدراسة Shofiyan و Rahmawati، ٢٠١٩ بعنوان تطوير وسائط التعلم المحتلطة في إدمودو نحو نتائج التعلم لقراءة النصوص العربية التي تبحث في تطوير وسائط تعلم القراءة وليس تحليل احتياجات تعلم مهارات القراءة العربية. إذن هذه هي فرصة لإجراء دراسة لتحليل متطلبات الطلاب لتعلم مهارات القراءة العربية باستخدام مواقع الويب.

خلفية الدراسة

٢،١ تكنولوجيا المعلومات

وقد أتاح تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الآن المزيد من الفرص للطلاب والمعلمين لاستكشاف المعلومات والمعارف. كما أثر تطوير تكنولوجيا المعلومات على وسائل التواصل الاجتماعي لاستخدامها على نطاق واسع في عملية التدريس والتعلم (P&P) على مستوى المدرسة وكذلك في IPTA. أصبحت التكنولوجيا الآن قادرة أيضاً على جذب اهتمام المعلمين والطلاب ليكونوا نشطين في P&P وتشجيع اهتمام الطلاب بإتقان المعرفة، مما يجعل الطلاب أكثر عرضة للتعلم المستقل. يمكن للطلاب الوصول إلى المواد الحالية والمعلومات المحدثة ومشاركة المعلومات مع الأصدقاء وكذلك المديرين بسهولة ومرونة وسرعة. وفي عصر تحديات العولمة وازدهار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، يؤكد التعليم الإنمائي أن بإمكان الطلاب والمعلمين إتقان تكنولوجيا المعلومات هذه في عملية البحث والتطوير (Robiah & Nor Sakinah, 2007).

يتطلب التعامل مع عملية التدريس والتعلم (P&P) معلمين لديها سلطات إبداعية ومبتكرة لتعزيز الاهتمام بالتعلم بين الطلاب. يمكن أن تتحسن الجدية في التدريس باستخدام أحدث بدائل التكنولوجيا يساعد P&P الفعال بشكل غير مباشر في تسريع عملية تقدير الطلاب. وسيشجع استخدام وسائط الإعلام المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات اهتمام الطلاب بالمشاركة في أنشطة التعلم والتعليم، وهذا الوضع سيجعل عملية التعلم أكثر متعة. Azwan et al. (2005) ذكر أنه في السياق التعليمي الحالي، تعد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واحدة للبحث عن الشبكات الإلكترونية وجمعها وتخزينها ومعالجتها وتوزيعها تقديم المعلومات بفعالية وكفاءة وسرعة وعلى نطاق واسع للمساعدة في عملية البحث والتطوير. وبالإشارة إلى التطور الإيجابي لاستخدام التكنولوجيا في عملية التدريس والتعلم في تعليم اللغة، ينبغي استخدام التكنولوجيا في تدريس اللغة العربية وتعلمها، ولا سيما إشراك الطلاب من غير الناطقين بها تكنولوجيا المعلومات في تعليم اللغة العربية.

ومن المسلم به أن موضوع اللغة العربية يتزايد أهمية في نظام التعليم الوطني (Mohd Fadzli & Ismail & Mohd Sukki Othman, 2012). ولا تقتصر الحاجة إلى تعلم اللغة العربية على تلبية متطلبات المنهج الوطني فحسب، بل إن اللغة العربية هي أيضا لغة تتمتع بمكانة خاصة في الإسلام. كما تم اختيار اللغة العربية كلغة وسيطة لإيصال رسالة الإسلام من خلال القرآن (Yahaya, M. F., Sahrir, M. S., & Nasir, M. S., 2013).

لذلك، يتم الاعتراف بشكل غير مباشر بإتقان اللغة العربية كأساس لفهم القرآن وتقديره. إن تقدير القرآن مهم للغاية لأنه أحد طرق كرامة الإنسان ومجتمعه. لذلك، تقع على عاتق المؤسسات التعليمية مسؤولية توفير التعليم للطلاب لخلق أشخاص متوازنين فكريًا وروحياً وعاطفياً وجسدياً على أساس الإيمان وطاعة الله بما يتماشى مع أهداف فلسفة التربية الوطنية. (محمد نجيب وإيمان، 2016).

ومع ذلك، تصبح مشكلة عندما لا تكون اللغة العربية وسيلة للتعليم في ماليزيا، فمن الصعب على الطلاب إتقان اللغة العربية. لذلك، من أجل مساعدة الطلاب على إتقان اللغة العربية جيداً، يحتاج تعليم اللغة العربية إلى نقلة نوعية إيجابية وفقاً لمرور الوقت. ولذلك، فإن استخدام العناصر التكنولوجية في التعليم يحتاج إلى أن يتطور بشكل إيجابي، لا سيما في مجال تعليم اللغة العربية الذي يشارك فيه طلاب من غير الناطقين بها لمساعدتهم على إتقان لغة ليست لغتهم الأم. ومع ذلك، في إتقان مهارات اللغة العربية، يحتاج الطلاب إلى تعلم أربعة أنواع من المهارات اللغوية الأساسية التي تشمل مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. بشكل عام، الهدف من تعلم اللغة هو تزويد الطلاب بالمهارات النفسية الحركية. في غضون ذلك، يجب التركيز على أنشطة المهارات اللغوية، وخاصة مهارات القراءة، لأن مهارات القراءة هي إحدى المهارات التي لا يتقنها معظم الطلاب، مما يؤدي إلى عدم قراءة اللغة العربية بالسطور الصحيحة والنطق.

٢,٢ تكنولوجيا المعلومات في تعليم مهارات قراءة اللغة العربية

القراءة هي أحد مصادر المعرفة وأساس التنمية الذاتية نحو اكتساب المعرفة. الغرض من القراءة هو فهم النص الذي تتم قراءته ومحتوى النص يعطي معنى للقارئ (يحيى، ٢٠٠٥). القدرة على القراءة هي مهارة قيمة للغاية وهي عملية ديناميكية تتطلب تواصلًا نشطًا وهادفًا بين القارئ والكتاب. ويقال أيضًا أن القراءة هي قدرة الشخص على التعرف على الأشكال المرئية والتواصل بين الأشكال مع الأصوات ومن خلال التجربة والقدرة على تفسير معناها. يعتمد فهم القراءة على مزيج من معرفة اللغة والأسلوب المعرفي وتجربة القراءة. عرف غودمان (١٩٩٤) القراءة على أنها عملية نفسية لغوية تبدأ من ملاحظة القارئ للكلمات الموجودة في النص قيد القراءة حتى يتم تشكيل المعنى بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها (عبد القادر مرزاق، 2001).

وبالتالي، فإن أهمية إتقان هذه المهارات جعلت من فهم القراءة جانبًا إلزاميًا لتعلم اللغة العربية على جميع مستويات الدراسة. لذلك، فإن القدرة على قراءة اللغة العربية هي إحدى المهارات اللغوية المهمة لإتقانها حتى لو لم تكن اللغة العربية هي اللغة الأم. لا يكتمل تعلم اللغة ما لم يتمكن من إتقان مهارات القراءة في اللغة التي يتعلمها. وحتى في سياق تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية أو لغة ثانية في ماليزيا، فإن مهارات القراءة هي الهدف الرئيسي الذي يجب إتقانه بالنظر إلى أن المهارات الأخرى لا تمارس على نطاق واسع وينظر إلى الاحتياجات والحالات الحقيقية في تعلم لغة ما في المجتمع الماليزي على أنها تتطلب مزيدًا من التركيز على مهارات القراءة (Kamarulzaman, 2017).

وفقًا لميمون (٢٠٠٧)، فإن تدريس القراءة هو مهارة استقبال حيث يتلقى الطلاب النصوص ويفصلون معانيهم. هذا لأنه في تعليم اللغة وتعلمها، تعتبر مهارات القراءة مهارات مهمة جنبًا إلى جنب مع مهارات الاستماع والتحدث والكتابة. من بين أغراض تعليم مهارات القراءة تعليم الطلاب قراءة اللغة العربية بسهولة وعرض وفهم معناها مباشرة دون التوقف عند الكلمات والتعبيرات دون مساعدة من القاموس عند القراءة.

على سبيل المثال، لتعلم مهارات القراءة في المؤسسات التعليمية عدة أغراض، وهي فهم المعلومات من المصادر المكتوبة التي يتم التعبير عنها إما ضمنيًا أو صراحةً. من خلال مهارات القراءة يمكن أن تجد الفكرة الرئيسية، والموضوع من القراءة، وكذلك تكون قادرة على استنتاج ما يتم قراءته. بالإضافة إلى ذلك، هناك هدف آخر لتعلم مهارات القراءة وهو أن يكون الطلاب ماهرين في قراءة النصوص أو الكتب العربية بطلاقة ودقة حسب مخرجهم. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض مجموعات الطلاب الذين يواجهون صعوبات في فهم النصوص العربية، حتى الاهتمام بتعلم مهارات القراءة منخفض للغاية. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل، من بينها أن تعلم مهارات القراءة يتم تدريسه باستخدام طرق أقل دقة، كما أن وسائل التعلم المستخدمة أقل إثارة للاهتمام.

منهج البحث

٣،١ تصميم البحث

هذه الدراسة هي دراسة وصفية تهدف إلى وصف وشرح متطلبات طلاب جامعة مارا للتكنولوجيا (UiTM) لتعلم مهارات القراءة العربية باستخدام الموقع. البحث الوصفي هو شكل من أشكال البحث الذي يهدف إلى وصف الظواهر التي توجد إما ظواهر طبيعية أو ظواهر من صنع الإنسان. يمكن أن تكون الظاهرة شكلاً ونشاطاً وخصائص وتغيرات وعلاقات وأوجه تشابه واختلافات بين ظاهرة وأخرى. (Sukmadinata, 2006).

وفقاً لـ (تشوا، ٢٠١١)، هناك ثلاثة أنواع من فئات البحث وهي الأبحاث النوعية والكمية والمختلطة. لذلك، استخدم الباحث نهجاً كمياً في هذه الدراسة. تُعرّف طرق البحث الكمي بأنها دراسة تستخدم إحصاءات تشمل عددًا كبيراً من المحييين مع ما لا يقل عن ١٠ عينات في قياس المتغيرات لبحوث محددة (Krejcie & Morgan، ١٩٧٠). استخدمت هذه الدراسة أيضاً طريقة مسح الاستبيان.

٣،٢ انتقاء العينة

من أجل تحقيق أفضل نتائج البحث وتحقيق أهداف هذه الدراسة، استخدم الباحث عينة سكانية تتكون من طلاب اللغة العربية جامعة مارا للتكنولوجيا شاه عالم من برنامج اللغة التطبيقية (مع مرتبة الشرف) للاتصال المهني باللغة العربية. يتم أخذ عينات من مجموعة الدراسة باستخدام عينات هادفة. تم اختيار العينة من طلاب درجة البكالوريوس في اللغة التطبيقية (مع مرتبة الشرف) اللغة العربية للاتصالات المهنية الفصل ٢ من الجلسة الدراسية مارس - أغسطس ٢٠٢٣. ويمثلها ٨٦ طالباً من الفصل الدراسي درجة البكالوريوس في اللغة التطبيقية (مع مرتبة الشرف) اللغة العربية للاتصالات المهنية الفصل ٢ من الجلسة الدراسية مارس - أغسطس ٢٠٢٣ في جامعة مارا للتكنولوجيا شاه عالم. تم اختيار طلاب درجة البكالوريوس في اللغة التطبيقية (مع مرتبة الشرف) اللغة العربية للاتصالات المهنية الفصل ٢ من الجلسة الدراسية مارس - أغسطس ٢٠٢٣ في جامعة مارا للتكنولوجيا كعينة لحجم الدراسة لأن هذه المجموعة شاركت بشكل غير مباشر في تعلم اللغة العربية خلال فترة دراستهم وتم تحديدها من خلال كرجيسي ومورغان (١٩٧٠) جدول أخذ العينات.

٣،٣ أداة الدراسة

الأداة المستخدمة في هذه الدراسة هي استبيان. تم استخدام الاستبيان لتحليل متطلبات طلاب جامعة مارا للتكنولوجيا لتعلم مهارات القراءة العربية باستخدام الموقع. وفقاً لكولين (١٩٩٨)، فإن استخدام الاستبيانات يتوافق مع طرق المسح. تم توزيع الاستبيانات على ٨٥ طالباً درجة البكالوريوس في علم اللغة التطبيقي (مع مرتبة الشرف) اللغة العربية للاتصالات المهنية الفصل ٢ من الجلسة الدراسية مارس -

أغسطس ٢٠٢٣ في جامعة جامعة مارا للتكنولوجيا شاه عالم الذين شاركوا كعينة دراسة. تم تعديل عناصر هذا الاستبيان من دراسة (نبيلة بنت محمد داود، ٢٠٢٢).

المقياس المستخدم في الإجابة على الاستبيان هو مقياس Likert، وهو مقياس يستخدم لتحديد مستوى موافقة المدعى عليه على البيان. وتشمل بنود هذا الجدول ما يلي:

| اختلاف بشدة | لا توافق | محايد | الموافقة | الموافقة القوية |
|-------------|----------|-------|----------|-----------------|
|-------------|----------|-------|----------|-----------------|

جدوال ١: المقياس Likert

٣,٤ طريقة تحليل البيانات

يبدأ إجراء جمع البيانات لهذه الدراسة بالحصول على إذن مكتوب وموافقة من المحيين للإجابة على الاستبيان. كما تم شرح أهداف الدراسة ومتطلبات إجراء هذه الدراسة. بعد الحصول على الموافقة، سيوزع الباحث نفسه الاستبيان على المستجيبين عبر رابط عبر الإنترنت، وهو نموذج Google. سيطلب من المحيين الرد على الاستبيان في غضون ٣ أيام بعد تلقي رابط الاستبيان الذي سيتم توزيعه قبل إعادة النموذج المكتمل عبر الإنترنت.

طريقة تحليل البيانات

هذه الدراسة وصفية ويتم إجراؤها كميًا باستخدام استبيان كأداة بحث. تم الحصول على بيانات الدراسة من ٨٥ طالبًا درجة البكالوريوس في اللغة التطبيقية (مع مرتبة الشرف) اللغة العربية للاتصالات المهنية الفصل ٢ من الجلسة الدراسية مارس - أغسطس ٢٠٢٣. تم تحليل البيانات باستخدام إحصاءات وصفية بناءً على قيم التردد والنسبة المئوية. استخدم الباحث برنامج «الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية» أو الإصدار ٢٦ من SPSS لغرض تحليل البيانات. تُعرض البيانات المحللة في الجداول ومخططات الفطائر ويرافقها شرح سردي.

تحليل البيانات

٤,١ نتيجة البحث للهدف الأول

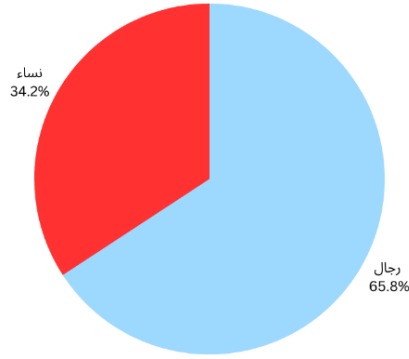
الهدف الأول من هذه الدراسة هو معرفة متطلبات طلاب جامعة مارا للتكنولوجيا (UiTM) لتعلم مهارات القراءة العربية باستخدام الموقع الإلكتروني. يعتمد الباحث على السؤال البحثي الأول وهو «ما هي متطلبات طلاب جامعة مارا للتكنولوجيا (UiTM) لتعلم مهارات القراءة العربية باستخدام الموقع». من السؤال البحثي الأول، أدرجت الباحثة ٥ عناصر في السؤال بناءً على الدراسة (نبيلة بنت محمد داود، ٢٠٢٢). وفيما يلي نتائج الدراسة:

٤,١,١ التركيبة السكانية للمجيبين

| الرقم | البنود | الجملة | النسبة المئوية (%) |
|-------|---|---|--------------------|
| .١ | الجنس | رجال | 34.2 |
| | | نساء | 65.8 |
| .٢ | العمر | أقل من ٢٠ عامًا | ٤٠,٨ |
| | | ٢١-٢٣ سنة | ٥٧,٩ |
| | | ٢٤-٢٧ سنة | ١,٣ |
| .٣ | الجهاز المستخدم لتصفح الموقع | هاتف ذكي | ٣٠,٣ |
| | | أقراص | ١,٣ |
| | | الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة | ٢٣,٧ |
| | | الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية | ٦,٦ |
| | | الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والأجهزة اللوحية | ٢٨,٩ |
| | | الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وغيرها | ١,٣ |
| | | الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر الشخصية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والأجهزة اللوحية | ٣,٩ |
| | | الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر الشخصية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والأجهزة اللوحية وغيرها | ٣,٩ |
| | | | |
| .٤ | تجربة قراءة المواد العربية باستخدام المواقع الإلكترونية | نعم | 97.4 |
| | | لا | 2.6 |
| .٥ | متوسط الوقت المستخدم عند البحث عن المواد التعليمية على الموقع | أقل من ٣ ساعات | 64.5 |
| | | ٣ ساعات - ٥ ساعات | 31.6 |
| | | أكثر من ٥ ساعات | 3.9 |

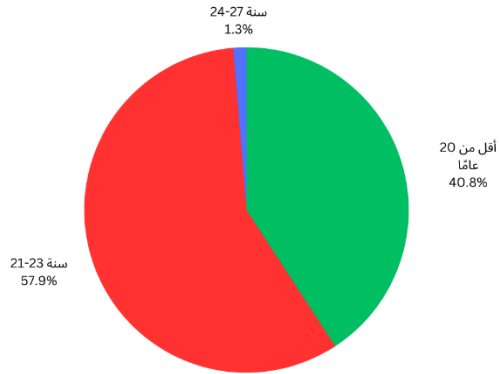
الجدول 2: التركيبة السكانية للمجيبين

واستناداً إلى الجدول (2) أعلاه، هناك ٥ أسئلة ديمغرافية طرحت في الاستبيان. من بينها الجنس والعمر والجهاز المستخدم لتصفح الموقع وتجربة قراءة مواد اللغة العربية باستخدام الموقع ومتوسط الوقت الذي يقضيه عند البحث عن المواد التعليمية على الموقع.



الرسم البياني ١: الجنس

بناءً على الجدول ومخطط الفطيرة أعلاه، يمكننا أن نرى أن عدد الإناث أكثر من الذكور. تبلغ نسبة الإناث ٦٥,٨ في المائة وهو ما مجموعه ٥٠ شخصاً وبنسبة ٣٤,٢ في المائة وهو ما مجموعه ٢٦ شخصاً.

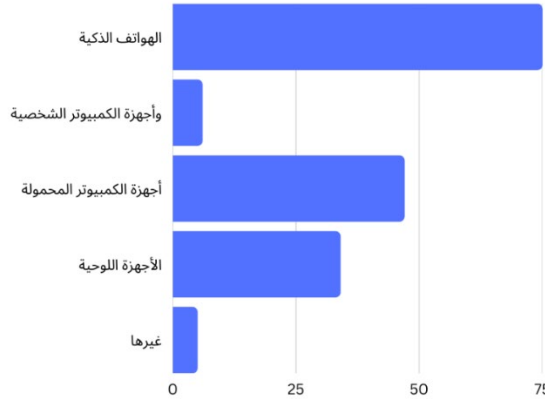


الرسم البياني ٢: العمر

من حيث العمر، فإن غالبية المستجيبين تتراوح أعمارهم بين ٢١ و ٢٣ عامًا بنسبة ٥٧,٩ وأقلهم هم المستجيبون الذين تتراوح أعمارهم بين ٢٤ و ٢٧ عامًا بنسبة ١,٣ في المائة.

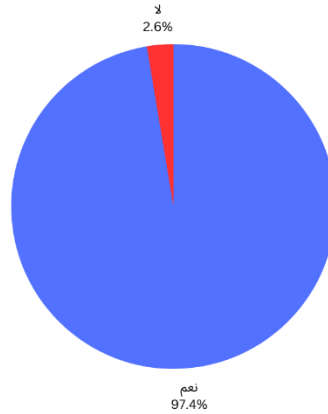
بعد ذلك، فيما يتعلق بنوع الجهاز الذي يستخدمه الطلاب لتصفح موقع الويب، يمكننا أن نرى من الجدول أعلاه أن الطلاب الذين يستخدمون جهازًا واحدًا، وهو هاتف محمول، يتم استخدامهم أكثر بنسبة ٣٠,٣، وهو ما مجموعه ٢٣ شخصاً. نسبة معتدلة هي استخدام جهازين، وهما الهواتف المحمولة وأجهزة

الكمبيوتر المحمولة بنسبة ٢٣,٨ في المائة، وهو ما مجموعه ١٨ طالبًا. وأقل نسبة مئوية هي ١، أي ما يعادل شخص واحد يستخدم جهازا واحدا، أي جهازا لوحيا ويستخدم ثلاثة أجهزة هي الهاتف المحمول والحاسوب المحمول وغير ذلك من الأجهزة التي لم يحددها الباحث في الاستبيان.



الرسم البياني ٣ : الجهاز المستخدم لتصفح الموقع

إذا تمت رؤيته بناءً على أصوات الطلاب الذين تم تقديمهم باستخدام مخطط الشريط أعلاه، يُظهر ٧٥ طالبًا بنسبة ٩٨,٧ أن غالبية الطلاب يستخدمون الهواتف المحمولة لتصفح مواقع التعلم. تستخدم الأقراص بشكل معتدل بين الطلاب بنسبة ٤٤,٧، أي ما مجموعه ٣٤ شخصًا. والأقل استخدامًا هي الأجهزة الأخرى التي لم يحددها الباحث في نموذج الاستطلاع بنسبة ٥,٣، وهو ما مجموعه ٤ أشخاص.



الرسم البياني ٤: تجربة قراءة المواد العربية باستخدام المواقع الإلكترونية

بينما من وجهة نظر تجربة قراءة مواد اللغة العربية باستخدام الموقع الإلكتروني، أجاب جميع الطلاب تقريبًا الذين يبلغ عددهم ٧٤ شخصًا بنسبة ٩٧,٤ في المائة بنعم بأن لديهم خبرة في قراءة مواد اللغة العربية

باستخدام الموقع الإلكتروني وأن ٢ فقط الأشخاص الذين لديهم ٢,٦ في المائة ليس لديهم خبرة في قراءة مواد اللغة العربية باستخدام الموقع.



الرسم البياني ٥: متوسط الوقت المستخدم عند البحث عن المواد التعليمية على الموقع

وأظهر السؤال الديموغرافي الأخير، وهو متوسط الوقت المستخدم عند البحث عن المواد التعليمية على الموقع، ٦٤,٥ في المائة، وهو ما مجموعه ٤٩ شخصًا يستخدمون أقل من ٣ ساعات. متوسط الوقت الذي يستخدمه الطلاب من ٣ إلى ٥ ساعات عند البحث عن مواد تعليمية على الموقع هو ٢٤ شخصًا بنسبة ٣١,٦ بالمائة. وكان أقل متوسط للوقت الذي يقضيه البحث عن المواد التعليمية على الموقع أكثر من ٥ ساعات بنسبة ٣,٩ في المائة من ٣ أشخاص.

٤,٢ مستوى متطلبات طلاب جامعة مارا للتكنولوجيا (UiTM) لتعلم مهارات القراءة العربية باستخدام الموقع الإلكتروني

يعتمد الباحث على السؤال البحثي الأول وهو «ما هي متطلبات طلاب جامعة مارا للتكنولوجيا (UiTM) لتعلم مهارات القراءة العربية باستخدام الموقع». للإجابة على السؤال الأول، طرح الباحث ٥ أنواع من الأسئلة. قام الباحث بتحليل وتصنيف كل سؤال للهدف الأول على النحو التالي:

| الرقم | البند | المتوسط | الانحراف المعياري |
|-------|--|---------|-------------------|
| 1. | المواد التعليمية لمهارات القراءة باللغة العربية ضرورية للغاية على الموقع الإلكتروني. | 4.32 | .690 |
| 2. | أحب تعلم مهارات القراءة العربية باستخدام مواقع الويب. | 3.95 | .710 |
| 3. | سأكون أكثر نشاطاً عند تعلم مهارات القراءة إذا تم استخدام الموقع. | 3.88 | .748 |
| 4. | أشعر أن استخدام الموقع سيزيد من اهتمامي بتعلم مهارات القراءة العربية. | 3.99 | .739 |

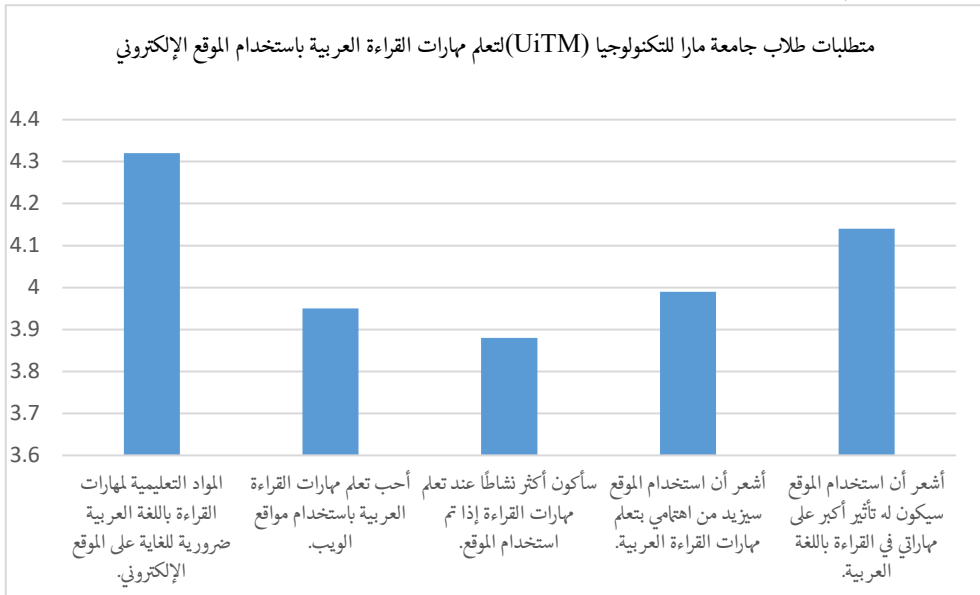
| | | | |
|---------------|---|--------|--------|
| 5. | أشعر أن استخدام الموقع سيكون له تأثير أكبر على مهاراتي في القراءة باللغة العربية. | 4.14 | .706 |
| المجموع الكلي | | 4.0395 | .63918 |

الجدول ٣ مستوى متطلبات طلاب جامعة مارا للتكنولوجيا (UiTM)

لتعلم مهارات القراءة العربية باستخدام الموقع الإلكتروني

واستناداً إلى الجدول ٣، يمكن ملاحظة أن جميع البيانات لها درجات عالية. نظراً لأن جميع البيانات لها درجات عالية، يركز الباحث فقط على البيانات الثلاثة ذات أعلى الدرجات. أعلى متوسط درجة هو ٤,٣٢ مع انحراف معياري قدره ٠,٦٩٠، والذي ينص على أن المواد التعليمية لمهارات القراءة العربية على الموقع ضرورية للغاية. ثاني أعلى درجة هي بمتوسط ٤,١٤ مع انحراف معياري قدره ٠,٧٠٦، في البيان «أشعر أن استخدام الموقع سيكون له تأثير أكبر على مهاراتي في القراءة باللغة العربية». وثالث أعلى درجة هي بمتوسط ٣,٩٩ مع انحراف معياري قدره ٠,٧٣٩، ما يشير إلى أنني أشعر أن استخدام الموقع سيزيد من اهتمامي بتعلم مهارات القراءة العربية. بشكل عام، متوسط مستوى متطلبات طلاب جامعة مارا للتكنولوجيا (UiTM) لتعلم مهارات القراءة العربية باستخدام الموقع هو ٤,٠٣٩٥ مع انحراف معياري قدره ٠,٦٣٩١٨. يمكن ملاحظة من المتوسط الذي تم الحصول عليه ككل أنهم يظهرون مستوى عالٍ من الاتفاق على متطلباتهم لتعلم مهارات القراءة العربية باستخدام الموقع.

يوضح الرسم البياني أدناه الهدف الأول، وهو مستوى متطلبات طلاب جامعة مارا للتكنولوجيا (UiTM) لتعلم مهارات القراءة العربية باستخدام الموقع الإلكتروني.



الرسم البياني ٦: مستوى متطلبات طلاب جامعة مارا للتكنولوجيا (UiTM) لتعلم مهارات القراءة العربية باستخدام

الموقع الإلكتروني

يمكن ملاحظة من المتوسط الذي تم الحصول عليه ككل أن هناك مستوى عالٍ من الاتفاق مع متطلبات طلاب جامعة مارا للتكنولوجيا (UiTM) لتعلم مهارات القراءة العربية باستخدام الموقع الإلكتروني. هذا لأن جميع البيانات حصلت على متوسط أكثر من ٣.٦٧ وهي درجة متوسطة عالية تتفق مع جميع البيانات.

٤,٣ نتيجة البحث للهدف الثاني

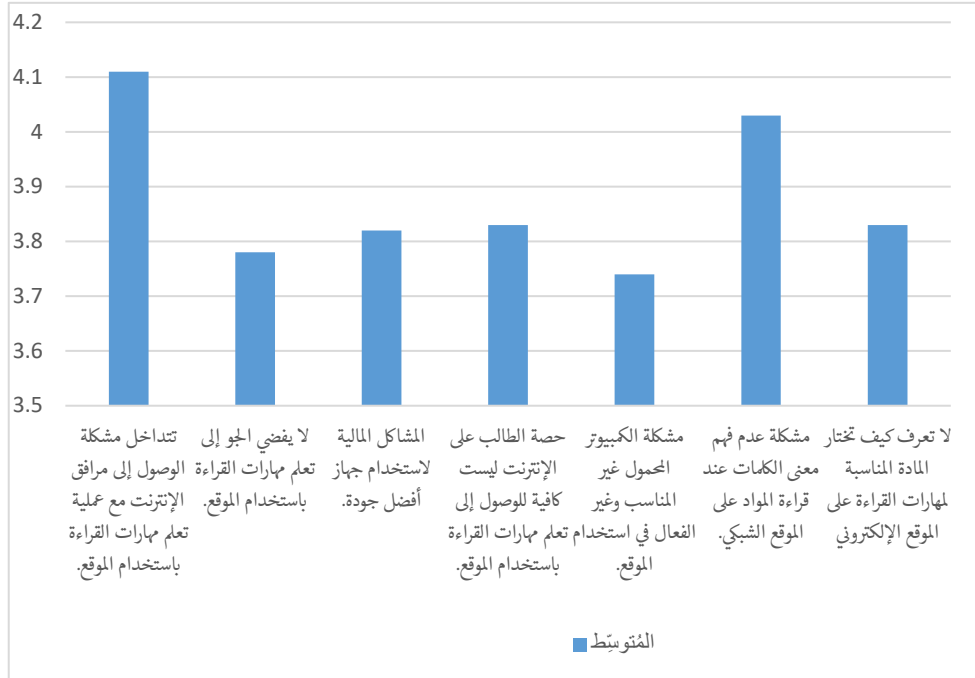
بعد ذلك، تقدم الباحثة نتائج الدراسة للهدف الثاني، وهو معرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب عند استخدام الموقع. لتحقيق الهدف الثاني من هذه الدراسة، طرح الباحث ٧ أنواع من الأسئلة. قام الباحث بتحليل وتصنيف كل سؤال للهدف الثاني على النحو التالي:

| الرقم | البنود | المتوسط | الانحراف المعياري |
|-------|--|---------|-------------------|
| 1. | تتداخل مشكلة الوصول إلى مرافق الإنترنت مع عملية تعلم مهارات القراءة باستخدام الموقع. | 4.11 | .918 |
| 2. | لا يفضل الجو إلى تعلم مهارات القراءة باستخدام الموقع. | 3.78 | .873 |
| 3. | المشاكل المالية لاستخدام جهاز أفضل جودة. | 3.82 | .948 |
| 4. | حصة الطالب على الإنترنت ليست كافية للوصول إلى تعلم مهارات القراءة باستخدام الموقع. | 3.83 | .870 |
| 5. | مشكلة الكمبيوتر المحمول غير المناسب وغير الفعال في استخدام الموقع. | 3.74 | .929 |
| 6. | مشكلة عدم فهم معنى الكلمات عند قراءة المواد على الموقع الشبكي. | 4.03 | .783 |
| 7. | لا تعرف كيف تختار المادة المناسبة لمهارات القراءة على الموقع الإلكتروني | 3.83 | .823 |
| | المجموع الكلي | 3.8741 | .66434 |

الجدول ٤: المشاكل التي يواجهها الطلاب عند استخدام الموقع كأداة لمساعدتهم على تعلم مهارات القراءة العربية

يمكننا أن نرى من الجدول أعلاه أن جميع العبارات المتعلقة بالمشاكل التي يواجهها الطلاب عند استخدام الموقع كمساعدة لتعلم مهارات القراءة العربية لها متوسط مرتفع لأنها تتجاوز جميعها درجة ٣,٦٧ التي تتجاوز الدرجة لمستوى متوسط. لذلك، أدلى الباحث بتعليقات تتعلق بأعلى ثلاث درجات. أول متوسط هو ٤,١١ مع انحراف معياري قدره ٠,٩١٨. يتعلق بمشكلة الوصول إلى مرافق الإنترنت التي تتداخل مع عملية تعلم مهارات القراءة باستخدام الموقع. ثاني أعلى متوسط هو ٤,٠٣ مع انحراف معياري قدره ٠,٧٨٣. يتعلق بمشكلة عدم فهم معنى الكلمات عند قراءة المواد على الموقع. وثالث أعلى متوسط هو ٣,٨٣ مع انحراف معياري قدره ٠,٨٧٠ و ٠,٨٢٣. ينص على أن حصة الطلاب على الإنترنت ليست كافية للوصول إلى مهارات القراءة والتعلم باستخدام الموقع الإلكتروني ولا يعرفون كيفية اختيار المواد المناسبة لمهارات

القراءة على الموقع. المتوسط الإجمالي للمشاكل التي يواجهها الطلاب عند استخدام الموقع كسعادة لتعلم مهارات القراءة العربية هو ٣,٨٧٤١ مع انحراف معياري قدره ٠,٦٦٤٣٤. يوضح الرسم البياني أدناه الهدف الأول، وهو المشاكل التي يواجهها الطلاب عند استخدام الموقع كأداة لمساعدتهم على تعلم مهارات القراءة العربية.



الرسم البياني ٧: المشاكل التي يواجهها الطلاب عند استخدام الموقع كأداة لمساعدتهم على تعلم مهارات القراءة العربية

أخيراً، يمكن ملاحظة من المتوسط الذي تم الحصول عليه ككل أن هناك مستوى عالٍ من الاتفاق مع المشكلات التي يواجهها الطلاب عند استخدام الموقع كسعادة لتعلم مهارات القراءة العربية. هذا يدل على أنهم يواجهون مشاكل عند استخدام الموقع كسعادة لتعلم مهارات القراءة العربية.

٤,٤ تحليل الأسئلة المفتوحة

كما حصلت الباحثة على تعليقات تتعلق بالمشاكل الأخرى التي تمت مواجهتها عند استخدام الموقع لتعلم مهارات القراءة العربية. هناك ٥٤ ردود فعل تتعلق بالمشاكل الأخرى التي صودفت عند استخدام الموقع الشبكي الذي وردت من المجيبين ولم يذكرها الباحث في الجزء جيم من الاستبيان. غير أن الباحث قام، بناءً على تعليقاتهم، بإدراج مشاكلهم وتلخيصها على النحو التالي:

| الرقم | المشاكل الأخرى التي تمت مواجهتها عند استخدام الموقع لتعلم مهارات القراءة العربية |
|-------|--|
| 1. | توقع دائماً أن تفهم الترجمة الملايو مادة القراءة. |

| | |
|----|--|
| 2. | من الصعب فهم النص لأن هناك استخدامًا كبيرًا للكلمات العربية. |
| 3. | الكتابة المستخدمة صعبة للغاية بالنسبة لي للقراءة. |
| 4. | يشعر الطلاب بالكسل وأحيانًا بالنعاس عند قراءة مواقع الويب. |
| 5. | لا يمكن تدوين ملاحظات موجزة مباشرة على الموقع. |
| 6. | يجد الطلاب صعوبة في فهم التعلم الحالي حتى عند استخدام مواقع الويب. |

الجدول ٥: المشاكل الأخرى التي تمت مواجهتها عند استخدام الموقع لتعلم مهارات القراءة العربية

من خلال الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الطلاب يواجهون أيضًا مشاكل أخرى عند استخدام مواقع الويب لتعلم مهارات القراءة العربية. من بينها، استخدام اللغة العالية، والكتابة المستخدمة يصعب قراءتها، والكسل وعدم القدرة على تدوين الملاحظات مباشرة على الموقع. بسبب مشاكل مثل ما سبق، لا يتم تحفيز الطلاب على تحسين مهاراتهم في القراءة باستخدام المرافق التي يوفرها الموقع. بالإضافة إلى ذلك، حصل الباحث أيضًا على اقتراحات لتحسين موقع مهارات القراءة باللغة العربية. هناك ٥٤ اقتراحًا تلقاها المجيبون وقام الباحث بإدراجها وتلخيصها على النحو الوارد في الجدول التالي:

| الرقم | المقترح |
|-------|--|
| 1. | وضع خط عبر كل كلمة. |
| 2. | ربما يمكنك وضع مفردات أو معنى الكلمة على جانب الموقع. |
| 3. | قم بإعداد ترجمة لتسهيل فهم الطلاب للنص بسهولة أكبر ويمكن استخدامه كرجع من قبل الطلاب. |
| 4. | علينا استخدام اللغة العربية في حياتنا اليومية حتى لا يكون هناك انطباع بأن اللغة العربية صعبة. |
| 5. | شرح معنى كل كلمة بحيث لا تكون هناك حاجة للبحث عن ترجمة كل كلمة على ترجمة google. |
| 6. | قدم pdf من مواد القراءة التي تم البحث عنها مجانبًا لتسهيل عمل المراجع أو القراءة على الطلاب. |
| 7. | لعب الكثير من الألعاب بناءً على الكلمات العربية للتعود على الكلمات حتى يكون من الأسهل فهم القراءة العربية. |
| 8. | ضع رسوم إترنت رخيصة حتى يتمكن الطلاب من التعلم بسهولة من خلال موقع الويب. |

الجدول ٦: اقتراحات لتحسين موقع مهارات القراءة باللغة العربية

من خلال الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الطلاب في حاجة ماسة إلى تحسين مهارات القراءة العربية للموقع بحيث يكون من الأسهل عليهم الدراسة بشكل مستقل بعد ذلك.

المناقشة

واستناداً إلى النتائج المستخلصة من تحليل البحث، وردت ٧٦ رداً. وجد الباحث أن المستجيبين اتفقوا على أن المواد التعليمية لمهارات القراءة العربية على الموقع ضرورية للغاية. وتعرف الباحثة أن الطلاب يحبون تعلم مهارات القراءة العربية باستخدام مواقع الويب. وجدت الباحثة أيضاً أن الطلاب اتفقوا على أنهم سيكونون أكثر نشاطاً عند تعلم مهارات القراءة إذا تم استخدام الموقع. كما شعر الطلاب أن استخدام الموقع سيزيد من اهتمامهم بتعلم مهارات القراءة العربية. شعر الطلاب أيضاً أن استخدام الموقع سيكون له تأثير أكبر على مهاراتي في القراءة باللغة العربية. بشكل عام، تظهر نتائج الإصدار ٢٦ من SPSS أن الطلاب يوافقون على أن استخدام مواقع الويب في تعلم مهارات القراءة العربية ضروري للغاية.

ومن حيث معرفة المشاكل التي يواجهها الطلاب عند استخدام الموقع. تلقت الباحثة ٧٦ إجابة تتعلق بالمشاكل التي يواجهها الطلاب عند استخدام الموقع. أدرجت الباحثة ٧ بيانات تتعلق بالمشاكل التي يواجهها الطلاب عند استخدام الموقع. من التعليقات، قامت الباحثة بتحليل استخدام الإصدار ٢٦ من SPSS. وجدت الباحثة أن الطلاب اتفقوا على أن مشكلة الوصول إلى مرافق الإنترنت تتداخل مع عملية تعلم مهارات القراءة باستخدام الموقع. ويتفق الطلاب أيضاً على أن لديهم جواً لا يفضي إلى تعلم مهارات القراءة باستخدام مواقع الويب. يتفق الطلاب أيضاً على أن لديهم جواً لا يفضي إلى تعلم مهارات القراءة باستخدام مواقع الويب. اتفق الطلاب أيضاً على أن حصة الطلاب على الإنترنت لا تكفي للوصول إلى مهارات القراءة التعليمية باستخدام موقع الويب. كما أنهم يواجهون مشكلة أجهزة الكمبيوتر المحمولة غير المناسبة وغير الفعالة في استخدام الموقع. ليس ذلك فحسب، بل يواجه الطلاب أيضاً مشكلة عدم فهم معنى الكلمات عند قراءة المواد على الموقع. ويتفق الطلاب على أنهم لا يعرفون كيفية اختيار المواد المناسبة لمهارات القراءة على الموقع. بشكل عام، وجدت الباحثة أن الطلاب يوافقون على جميع بيانات المشكلة المعلنة. في الواقع، أخبروا أيضاً المشكلات الأخرى التي واجهوها عند استخدام الموقع كسعادة مثل الاستخدام العالمي للغة، وصعوبة فهم الكتابة وغيرها.

ومن ثم، هناك التوصيات والاقتراحات اللتان حصلتهما الباحثة. يحتاج الطلاب إلى غرس الاجتهاد في أنفسهم وأخذ زمام المبادرة لتحسين مهاراتهم في القراءة باستخدام مرافق الموقع الإلكتروني. يمكن للباحثين الآخرين مواصلة دراسة متعمقة لاحتياجات المجتمع الحالي من مهارات القراءة العربية. يحتاج الطرف الذي يطور الموقع إلى الاهتمام بتطوير الموقع بحيث يبدو مثيراً للاهتمام لمساعدة الطلاب على الاهتمام باللغة العربية. يمكن للمعلمين تشجيع الطلاب على استخدام مرافق الموقع للمساعدة في تحسين مهاراتهم في اللغة العربية. كما يمكن لوزارة التربية والتعليم توفير موقع إلكتروني خاص لتعلم مهارات القراءة العربية لمساعدة الطلاب على إتقان اللغة العربية بشكل أفضل.

الخلاصة

في هذا الفصل، تناقش الباحثة نتائج الدراسة، بناءً على هدف الدراسة لمعرفة متطلبات طلاب جامعة مارا للتكنولوجيا (UiTM) لتعلم مهارات القراءة العربية باستخدام الموقع الإلكتروني ومعرفة المشكلات

التي يواجهها الطلاب عند استخدام الموقع. بشكل عام، وجدت الباحثة أن الطلاب بحاجة إلى موقع ويب لتعلم مهارات القراءة العربية. من هذه الدراسة، اكتشف الباحث المشكلات التي يواجهها الطلاب عند استخدام الموقع. نتيجة للبحث، تمكن الباحثة من معرفة سبب عدم استخدام الطلاب للموقع كمساعدة. قدم الباحث بعض الاقتراحات لدراسات أخرى في هذا المجال. من المتوقع أن تساهم هذه الدراسة في فهم دقيق لاحتياجات الطلاب لتعلم مهارات القراءة العربية باستخدام مواقع الويب.

References

1. Abidin, A. Z. 1993. *Pengajian Islam: Satu Pandangan Lain*.
2. Ab.Halim Abdullah, Che Radziah Mezah, & bin Mustapha, N. F. 2017. Tahap persepsi pelajar bahasa Arab terhadap efikasi sendiri dalam membaca. *Jurnal Al-Sirat* 16(1): 48-60.
3. Azwan, R. A. B. R. 2005. *The effectiveness of lecturers'e-learning website in Ftmsk*.
4. Collin, A. 1998. New challenges in the study of career. *Personnel review*. 27(5). 412-425.
5. Ishak Rejab, M. 1992. Masalah pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab di Malaysia. Dlm. Ismail Ab. Rahman. *Pendidikan Islam Di Malaysia*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
6. Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. 1970. Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement* 30: 607-610
7. Kamarulzaman Abdul Ghani, Ahmad Sabri Noh and Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff. 2017. Ciri-ciri linguistik dalam buku teks berbahasa Arab dan hubungannya dengan tahap kebolehbacaan teks di Malaysia. *GEMA Online Journal of Language Studies* 17(3): 152–166. <https://doi.org/10.17576/gema-2017-1703-10>
8. Maimun Aqsha Lubis. 2007. *The implementation of integrated Islamic education*. Islamic Education Programme, Faculty of Education, National University of Malaysia.
9. Mazlan, N. A., Arifin, Z., Mohd Saad, M. F., & Norwahi, N. A. 2021. *Indikator teknik pengajaran bahasa Arab di UiTM menerusi teknologi*.
10. Mohd Fazli Ismail & Mohd Sukki Othman. 2012. Faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian pelajar dalam pembelajaran dan pengajaran bahasa Arab: satu tinjauan di SMAP, Kajang. *Prosiding Persidangan Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab, 2012 (PKEBAR12)*, UKM.
11. Nabilah Muhammad Daud. 2022. Istikhḍā mawāqī' al-wiyb li ta'allumi al-lughah al-Arabiyah li Ṭullāb Jami'ah Mara li Tiknulujyya Shah Alam. *Tesis Sarjana Muda*. UiTM Shah Alam.
12. Robiah Sidin & Nor Sakinah Mohamad. 2007. ICT dalam pendidikan: prospek dan cabaran dalam pembaharuan pedagogi. *Jurnal Pendidikan* 32: 139-152.

13. Shofiyani, A., & Rahmawati, R. D. 2019. Pengembangan media *blended learning* berbasis Edmodo terhadap hasil belajar membaca teks Arab. *Prosiding Seminar Nasional Multidisiplin*. 2(1), hlm. 144-152.
14. Sukmadinata, N. S., & AL, A. 2006. *Quality control of middle school education*. Bandung: PT Refika Aditama.
15. Shu, C. W. & Zhang, X. 2011. Maximum-principle-satisfying and positivity-preserving high-order schemes for conservation laws: survey and new Developments. *Proceedings of the Royal Society A: Mathematical, Physical and Engineering Sciences*. 467(2134), hlm. 2752-2776.
16. Ihab Muhammad Afifi, Muhammad Najib Abdul Fattah, & Iman Mustafa Muslim. 2023. Athur al-dawri al-hukumi fi tanmiyat al-mashari' al-saghira wa al-mutawassita fi Jumhuriyat Misr al-Arabiyah (bi al-tatbiq 'ala muhafazat Damyat). *Majallat al-'Ulum al-Iqtisadiyah wa al-Idariyah wa al-Qanuniyah* 7(6): 21-41.
17. Abdul Qadir Marzaq. 2001. *Al-Ist'ara fi 'ilm ijtima' Max Weber wa Zygmunt Bauman*. Al-Markaz Al-Arabi Lil Abhath Wa Dirasat Al-Siyasat.
18. Yahya Mansour Bashir. 2005. Ru'yah tarbawiyah muqtarah li taqdim takhasusat i'adad wa ta'hil al-mu'allimin fi Kulliyat al-Tarbiyah fi Jami'at Ibb. *Majallat al-Bahith al-Jami'i lil 'Ulum al-Insaniyah*: 93-132.